

**Universidad Pedagógica Nacional  
Licenciatura en Pedagogía  
Segunda Fase “Campo de formación y trabajo profesional”  
Campo de Docencia**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DIDÁCTICAS**

**Equipo de diseño:**

**Mtra. Rosalba Canseco Aguilar  
Lic. Elsa Gabriela Díaz Pérez  
Lic. Leticia Fierro Serrano  
Lic. Georgina Ramírez Dorantes**

**Semestre VI  
Clave de la materia: 1594  
Créditos: 8  
Horas de clase/Semana: 4  
Horas de clase/Semestre: 64  
Fecha de elaboración: octubre de 2019**

## PRESENTACIÓN

El presente programa es el resultado de un trabajo colegiado llevado a cabo por docentes que colaboramos en el Campo de Docencia y que con base en el interés de reflexionar sobre el proceso formativo que se desarrolla a través de las asignaturas de Didáctica General y de Programación y Evaluación Didáctica en noviembre del año 2018 constituimos el *Seminario del campo de Docencia*, con dos propósitos fundamentales: por un lado, reconceptualizar el campo a partir de los enfoques contemporáneos en torno al estudio de la docencia y de la didáctica, y por otro, precisar los conocimientos y las competencias que el campo debe asegurar en la formación del pedagogo y en su práctica profesional.

A partir de las reflexiones sobre el proceso formativo que se desarrolla en las asignaturas de Didáctica General y Programación y Evaluación Didáctica se diseñaron ambos programas, se ofrece una visión en conjunto en torno a la vinculación teórica práctica que debe orientar la preparación del futuro pedagogo para el análisis de procesos de enseñanza - aprendizaje, su intervención didáctica y la elaboración de propuestas de cambio que mejoren dicho proceso.

Teniendo como referente lo revisado en la asignatura de Didáctica General, la asignatura de **Programación y Evaluación Didácticas** ofrece a los estudiantes la posibilidad de analizar diversos temas relacionados con el proceso de la planeación docente, la intervención del formador en espacios educativos formales y no formales, así como, los métodos y estrategias para la evaluación de los aprendizajes y del trabajo docente.

La bibliografía que se incorpora refleja la producción académica reciente que recupera paradigmas y propuestas prácticas que orientan al futuro pedagogo para desarrollar actividades de planeación, impartición y evaluación de procesos educativos en espacios formativos diversos.

## UBICACIÓN CURRICULAR DE LA MATERIA

En la segunda fase del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, se ubica el Campo de docencia, conformado por las asignaturas de Didáctica General (4o. semestre) y Programación y Evaluación didácticas (6o. semestre).

La producción didáctica reciente ha caracterizado el predominio de nuevas visiones acerca de la profesionalización docente, considerada dentro del campo a partir de las interacciones complejas entre múltiples actores que se interrelacionan alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos culturales y sociales.

Como ámbito de discusión, conocimiento, investigación, formación, intervención y profesionalización, la docencia se reconoce como espacio

central para la comprensión de la enseñanza, la cual se transforma en ámbito de las interacciones que potencian la participación y permiten aprender a pensar y actuar en forma colaborativa. Es en función de esta noción que se ha tenido influencia en el discurso pedagógico de la formación docente.

El campo de docencia considera en su estudio una perspectiva educativa, sociocultural e histórica, a manera de una configuración de pautas institucionales y de corrientes intelectuales que varían de un país —de hecho, de un contexto socio-cultural con cierta historicidad— a otro, a la vez que continúan con tradiciones de larga duración. Ante esta complejidad se requiere que el estudio de la docencia en las asignaturas del campo sea de carácter multireferencial, esto es, que se requiere de la articulación de los conocimientos revisados por el estudiante en diversas asignaturas precedentes y paralelas, correspondientes a líneas y campos curriculares.<sup>1</sup>

El presente hace una invitación a pensar la enseñanza y la formación docente; los contenidos de las dos asignaturas: Didáctica General y Programación y Evaluación didáctica, se constituyen en cimiento y además apuntalan el campo de docencia.

En la asignatura que nos ocupa en este programa, la *programación* se integra, articula y da forma al contenido de enseñanza aprendizaje, se le adecúa a la naturaleza de los sujetos destinatarios y se planea todo lo necesario para lograr los propósitos deseados. Va de la mano con otro momento del proceso didáctico que es la *evaluación*, que consiste en un ejercicio pedagógico dentro de un proceso cíclico y continuo que permite conocer las necesidades, las dificultades, los obstáculos y los aspectos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, para con ello, replantear e implementar nuevas prácticas que ayuden a mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Establece relaciones con las asignaturas de Didáctica General y con los restantes campos de la Fase II (Currículo, Comunicación y Educación, Proyectos Educativos, Sociología de la Educación, Orientación Educativa, Teoría Pedagógica, Investigación Educativa) y en relación con la Fase I, con el campo psicológico.

La vinculación más estrecha es con la Didáctica General, la concreción de lo operativo o instrumental de este espacio curricular, es coherente con la concepción de didáctica sustentada en el programa de estudios de Didáctica General como teoría de la enseñanza, conocimiento construido en una praxis específica, la docencia, que incluye dos dimensiones, una teórica y otra

---

<sup>1</sup> Cfr. Diagnóstico para la actualización de los programas de estudio de Didáctica General (4o. semestre) y Programación y Evaluación didácticas (5o. semestre) de la Licenciatura en Pedagogía, Plan 1990. Seminario Taller del colegio de profesores del Campo de docencia, 2019. UPN Ajusco.

operativa o instrumental; por lo tanto, en relación al debate teoría científica – teoría práctica, sostenemos que ambas clases de conocimiento integran el campo de la Didáctica.

Programar la enseñanza y evaluar el aprendizaje son de las actividades más solicitadas a los profesionales de la educación, pues no es suficiente definir el qué enseñar, se necesita concebir y planear los métodos, las actividades de aprendizaje, integrar los materiales y recursos necesarios, coordinar los procedimientos pertinentes y desarrollar las formas de conocer los resultados.

Por lo anterior, es importante tomar en cuenta la necesaria articulación que hay entre la segunda y tercera fase del plan de estudios con relación al campo de docencia, ya que en esta última fase se recupera la problematización de la docencia y sus prácticas, además de “ser una fase que orienta la formación profesional en un campo específico” (Descripción de los Campos de la III Fase, mayo de 2002), tales como la enseñanza de las matemáticas, del español, de las ciencias sociales y naturales, la formación cívica y ética; así como, los procesos de enseñanza en espacios virtuales apoyados en nuevas tecnologías, entre otros. Al mismo tiempo que incide en diversos proyectos de investigación, propuestas pedagógica y/o intervención que se desarrollan como opciones de titulación.

## **OBJETIVOS GENERALES**

**El estudiante con esta asignatura tendrá conocimientos que le permitan:**

- Conocer los fundamentos pedagógicos y éticos de la planeación y la evaluación didácticas.
- Identificar los componentes de una planeación didáctica para diseñarla, asesorar su elaboración y evaluar su implementación.

**El estudiante contará con habilidades que le permitan:**

- Conocer y analizar planes y programas de estudio donde identifica modelos pedagógicos, metodologías didácticas para la planeación de la enseñanza y propuestas para la evaluación de los aprendizajes.
- Fundamentar y construir propuestas para la planeación y la evaluación didácticas, con el fin de intervenir en procesos de enseñanza y aprendizaje en distintas modalidades, niveles y contextos.
- Conducir procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de metodologías didácticas acordes a diversos contextos y modalidades educativas.

### **El estudiante contará con diversas actitudes:**

- Mostrar disposición para entender los procesos grupales y crear ambientes favorables para el aprendizaje con una perspectiva de cambio educativo.
- Desarrollar una ética profesional con respecto al establecimiento de compromisos con relación a las prácticas de enseñanza.
- Desarrollar una actitud favorable hacia el trabajo colaborativo con diversos agentes educativos para la planeación y el logro de los propósitos educativos.
- Reflexionar sobre sus propias prácticas de enseñanza vistas como procesos que conlleva la planeación, intervención y evaluación hacia la mejora profesional.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El programa de la Asignatura de Programación y Evaluación Didáctica se constituye como una propuesta formativa que debe ser enriquecida con la experiencia que los docentes que participan en el Campo de docencia tienen con relación a la investigación y a la formación docente en los temas que se contemplan, así como en la impartición de la asignatura en diversos periodos escolares.

En razón de lo anterior, el docente del curso deberá integrar al programa una propuesta de trabajo que vincule a los estudiantes con el conocimiento de espacios formativos donde la planeación didáctica y su consecuente impartición y evaluación se desarrollen, con el propósito de contar con referentes empíricos para el análisis de procesos de enseñanza y aprendizaje. Así como, sean un referente para diseñar propuestas de planeación, programación y evaluación didácticas, y elaborar materiales y recursos de aprendizaje que se integren a dichas propuestas.

Con base en lo anterior, los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades prácticas que pueden aplicarlos en otros contextos y experiencias educativas, ya sea durante la elaboración de sus trabajos recepcionales y en espacios de desarrollo profesional específicos.

El docente elaborará con base en el programa de la asignatura una planeación didáctica en la cual se incluya una propuesta para vincular teoría y práctica, valorando para ello los tiempos de trabajo con los que se cuenta para realizar propuestas de planeación, llevarlas a la práctica y evaluarlas.

Es importante que cualquier propuesta de prácticas escolares que se integre a dicha planeación esté basada en los lineamientos que la Licenciatura en

Pedagogía tiene establecidos para la caracterización y regulación de las mismas.<sup>2</sup>

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y ÉTICOS DE LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DIDÁCTICAS**

Esta primera unidad inicia con una recuperación de las nociones de curriculum y de didáctica, revisadas en asignaturas anteriores, para identificar cómo se vincula la enseñanza con en estos dos campos. De lo anterior analizar la complejidad del ser docente en su dimensión ética y social que definen el qué y para qué del quehacer didáctico.

#### **Propósito de la unidad**

Analizar la dimensión ética y social de la práctica docente para dar fundamento al saber didáctico y a las tareas de planeación y evaluación.

#### **Contenido**

1. La enseñanza: práctica que conjunta el curriculum y la acción didáctica
  - Bolívar Botia Antonio, (2015). Capítulo I. Didáctica y curriculum: campos disciplinares. En: Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de enseñanza. Ediciones Pirámide, Madrid. Pp.21-34
2. La dimensión ética del ser docente: procesos de reflexión y de concientización en torno a la práctica de la enseñanza.
  - Pérez-García, Purificación (2015). Capítulo 5. Querer ser docente. En: Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de enseñanza. Ediciones Pirámide, Madrid, Pp. 69-74
  - Asprelli, M.C., (2011). Capítulo II: La enseñanza, En: La didáctica en la formación docente. Homo Sapiens, Argentina, Pp. 81-94
3. El qué y para qué de la enseñanza:
  - a) Los propósitos de la enseñanza.

---

<sup>2</sup> Lineamientos para el fortalecimiento y desarrollo de la prácticas escolares y profesionales de la Licenciatura en Pedagogía, Plan 1990. Aprobado en sesión ordinaria del Consejo del Programa Educativo de Pedagogía el 5 de octubre de 2018. Universidad Pedagógica Nacional, Área Académica 5. Teoría pedagógica y formación docente.

- b) La relación contenidos intereses
- c) La pertinencia de los contenidos, los métodos y estrategias de enseñanza.

- Sheffler, I., (1994). Modelos filosóficos de la educación. En Teoría de la educación. Universidad de Costa Rica: Costa Rica, 19 pag.
- De Agüero, Mercedes, (2004a). “¿Qué es un modelo pedagógico?” (1ª. parte). En: Revista *Didac*, No. 43, Pp. 49-55
- De Agüero, Mercedes, (2004b). *¿Qué es un modelo pedagógico?* (2ª. parte). En: Revista *Didac*, No. 44, Pp. 43-51.
- Se recomienda ver la película *Con ganas de triunfar*

## **UNIDAD 2. LOS COMPONENTES DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA: DISEÑAR, IMPARTIR Y EVALUAR.**

Los contenidos propuestos en esta unidad, le permiten a los estudiantes resignificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir del análisis de los momentos de la planeación, la impartición de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes. Es importante que precisen conceptualmente qué es la planeación y cuáles son sus componentes, para que posteriormente estén en posibilidad de elaborar una propuesta de planeación didáctica. Además de aproximarse al tema de evaluación educativa y al diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje.

### **Propósito de la unidad**

El estudiante conocerá lo que implica la triple dimensión del proceso de enseñanza-aprendizaje (Diseñar-impartir-evaluar), así como, qué es la planeación didáctica y cuáles son sus componentes.

### **Contenido**

1. Triple dimensión del proceso de enseñanza-aprendizaje: Planeación, impartición y evaluación.
  - Airasian, Peter W., (2002). Capítulo 3. Evaluación al planear y al impartir la enseñanza. En: La evaluación en el salón de clases. SEP- Mc. Graw Hill, México, Pp. 44-78.

2. Concepción de programación didáctica y elementos generales que la componen.

- García Martínez, Inmaculada, (2015). Capítulo 7. La programación didáctica. En: Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de enseñanza. Ediciones Pirámide, Madrid, Pp. 97-102.

3. Componentes de una programación didáctica: Objetivos y propósitos; Contenidos; Materiales y recursos; Estrategias de enseñanza y aprendizaje; y Evaluación del aprendizaje.

- Imbernón Francisco, (2004). La programación de las tareas del aula: un proceso contextual, dinámico y flexible. En: Del Proyecto Educativo a la Programación del Aula. Ed. Grao, Barcelona, Pp. 105 – 133
- Feldman, Daniel, (2010). Capítulo IV. La programación. En: Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular. Instituto Nacional de Formación Docente. Buenos Aires, Pp. 41-58.
- Feldman, Daniel, (2010). Capítulo V. La evaluación. En: Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular. Instituto Nacional de Formación Docente. Buenos Aires, Pp.59-71.

4. Evaluación educativa: ámbitos, tipología e instrumentos de evaluación del aprendizaje (evaluación convencional estandarizada, rúbricas, portafolios).

- Alcaraz Salarirche, Noelia, (2015). Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (2015), 8(1), 11-25.
- Sancho Juana María y Hernández Fernando, (2000). Los ámbitos de la evaluación. En: Para enseñar no basta con saber la asignatura. Paidós, México Pp. 183-204.
- Nieto Jesús María, (2005). Evaluación sin exámenes. Medios alternativos para comprobar el aprendizaje. Editorial CCS, Madrid, Pp.16-33.

### **UNIDAD 3. METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN.**

En esta unidad los estudiantes comienzan a elaborar una planeación bajo la estructura de una secuencia didáctica, en la cual se incluyen los componentes de la planeación revisados en la Unidad 2. Como apoyo para la elaboración de la propuesta, se revisan como contenidos: qué es una secuencia didáctica y de qué momentos se compone; así como, se revisan de manera general diversas propuestas de estrategias y métodos de E-A, de las cuales los estudiantes pueden elegir alguna(s) de ellas para precisar actividades a lo largo de la secuencia didáctica.

#### **Propósito de la Unidad**

El estudiante elaborará una propuesta de planeación bajo la estructura de una secuencia didáctica, integrando en ella situaciones de aprendizaje y métodos y técnicas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Contenido**

1. La secuencia didáctica: qué es y cuál es su estructura.

- Díaz Barriga, Ángel, (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Comunidad de conocimiento UNAM. México <https://docs.google.com/file/d/0B1fIBo0nFw4IUjlybWltZ3luMW8/edit>, consultado el 15 de octubre de 2019.
- Zabala Vidiela A., (2002). Las secuencias didácticas. En: La práctica educativa cómo enseñar. Grao, España, Pp. 53-90.
- PUCP Cómo planificar las clases. <https://www.youtube.com/watch?v=cdpqAtjcm1s>

2. Estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje.

- Monereo Carles, (1998). Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el curriculum? En: Estrategias de enseñanza y aprendizaje. SEP – Cooperación Española, México, Pp. 7 – 44.
- Crisol, Emilio (Coord), (2015). Capítulo 9. Estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje. En: Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de enseñanza, Ediciones Pirámide, Madrid, Pp.115-147.

- Zarzar Charur Carlos, (2008). Anexos: Algunas técnicas para el trabajo grupal. En: Habilidades básicas para la docencia. Patria, México, pp. 107-147.

## **UNIDAD 4. REFLEXIÓN DEL TRABAJO DIDÁCTICO**

En esta unidad se busca que los estudiantes debatan en torno a las razones por las cuales es importante desarrollar en el docente capacidades de autoobservación y autoanálisis de la propia práctica de enseñanza, como una estrategia de profesionalización. En tal sentido los contenidos se dirigen a que reflexionen sobre lo aprendido durante la observación de diversas prácticas docentes y, con base en ello, orienten y transformen el saber y el quehacer didáctico.

### **Propósito de la Unidad**

El estudiante fundamentará la reflexión de la práctica docente a partir de referentes teóricos metodológicos para orientar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Contenido**

1. Saber reflexionar sobre la práctica didáctica y su importancia.
  - Perrenoud P., (2011). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. España: Grao. Pp. 45-67
  - Valencia Sánchez. W. G., (2008). La práctica pedagógica: un espacio de reflexión. En: Experiencia con grados primero y segundo. Instituto Universitario de Educación Física, Colombia.
3. La revisión de un caso de evaluación de la práctica educativa.
  - Jiménez Galán, Y.I. & González Ramírez, M. A. & Hernández Jaime, J. (2011). Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso de enseñanza aprendizaje acorde con la educación basada en competencias. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (13). Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2831/283121730002>

## **PROPUESTA DE EVALUACIÓN EN EL CURSO**

En el presente programa, se propone que la evaluación sea un proceso continuo que permita valorar progresivamente la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes que posibiliten la comprensión de los contenidos propuestos a fin de que los estudiantes los relacionen con la vida real, lo cual les brindará elementos para que comprendan lo que aprendieron, cómo lo aprendieron y cómo lo aplicarán en su práctica educativa.

Por otro lado, al docente le proporcionará elementos de análisis para identificar los logros y las dificultades de los estudiantes y con base en ello favorecer la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como para realizar ajustes a la propuesta didáctica. Por ello, es de suma importancia valorar los modos como los estudiantes aplican sus conocimientos, habilidades y actitudes a partir de los referentes teórico, metodológicos y experienciales que el curso propone. Para tal fin, en una primera etapa se conformará un marco de referencia (evaluación diagnóstica) de los aprendizajes previos de los estudiantes con relación a lo que se espera logren en el curso.

De acuerdo a las etapas del proceso será necesaria la demostración gradual de los aprendizajes esperados en las unidades y en el curso, por lo cual se solicitarán evidencias de trabajo (de conocimiento, de producto y de desempeño), que permitirán al docente valorar el desarrollo de habilidades del estudiante ante una situación o problema específico que se le presente, así como estimar la pertinencia de las actividades de enseñanza y aprendizaje utilizadas durante el proceso formativo; para ello, es fundamental implementar la evaluación formativa y la sumativa.

Para lograr lo anterior se propone el siguiente plan de trabajo:

- Desarrollo de las actividades de autoformación extraescolar (tareas).
- Lectura crítica de los textos propuestos en el curso.
- Búsqueda, análisis y discusión de conceptos y otras actividades que el docente considere pertinentes para favorecer la participación y la socialización de conocimientos.
- Participación informada en las discusiones y actividades grupales propuestas.
- Observación de prácticas educativas de diferentes niveles y modalidades educativas, a fin de contar con elementos de análisis para conformar la propia propuesta.
- Exámenes parciales.
- Elaboración de una planeación educativa con los componentes de una programación y evaluación didácticas
- Presentación frente a grupo de los resultados según sea el caso puede ser el diseño o de intervención.

Los requisitos para acreditar la asignatura son los siguientes:

1. Asistencia del 80%.
2. Entrega de controles de lectura y ejercicios escritos.
3. Calificación en examen parcial.
4. Calificación de la elaboración y desarrollo de una planeación didáctica.
5. Calificación en la realización de una evaluación.
6. Calificación de la exposición de los resultados.